
Ejercicio de la disciplina de Enfermería para enfrentar los nuevos retos en salud.

Vivian Vilchez Barboza

MSc. Ciencias de la Enfermería, Universidad de Costa Rica.

Candidata a Doctora en Enfermería, Universidad de Concepción. Chile.

Dirección para correspondencia: vivian.vilchez@ucr.ac.cr

Conforme se modifican las condiciones de vida y de desarrollo de las sociedades, las necesidades humanas también se van transformando. Con la entrada en el siglo XXI, los cambios en el área de la salud se han ido haciendo más evidentes. Estos cambios se manifiestan en múltiples aspectos que van desde las modificaciones en la morbi-mortalidad por la aparición de nuevos procesos, el incremento de enfermedades no transmisibles, el cambio en la configuración poblacional, la transición demográfica, hasta el desarrollo tecnológico, la globalización de las comunidades y el comercio, el consumismo, la mayor migración de las personas y los cambios en los estilos de vida. Paralelamente y como consecuencia lógica de tales transformaciones, las personas formulan mayores expectativas con respecto a los servicios de atención con la consecuente demanda de orientación y gestión sobre sus problemas de salud. Esta realidad plantea enormes desafíos para el sector salud, de los que la Enfermería, desde luego, no está exenta. Los retos por enfrentar exigen respuestas oportunas y eficientes a las necesidades de salud y a la calidad de vida de la población.

En el contexto de estas nuevas condiciones, es forzoso que la disciplina se plantee interrogantes tales como ¿de qué forma está construyendo Enfermería el conocimiento?, ¿qué respuesta brinda Enfermería a la sociedad ante los fenómenos contemporáneos?, ¿cuál es el rol que desempeña la Enfermería con respecto a otras disciplinas científicas?, ¿cómo se proyecta la Enfermería en el futuro?

Reestructurar el pensamiento para dar respuesta a las preguntas planteadas implica la consideración de múltiples factores. Sin embargo, dentro de la diversidad de respuestas posibles, se debe rescatar como principio fundamental para todas aquellas, que la Enfermería es una disciplina compuesta de ciencia y profesión (Maya, 2003; Hernández & Guardado, 2004; Durán de Villalobos, 2007; Litchfield & Jónsdóttir, 2008; Newman, Smith, Dexheimer & Jones, 2008). Es decir, tiene un dominio de conocimiento que define su importancia en la sociedad (disciplina), formado por un cuerpo creciente de ideas que surge de la aplicación de variados métodos para obtener conocimiento (ciencia) más el campo especializado de la práctica, donde se expresa el conocimiento por medio de las diversas habilidades y se entrega un servicio apegado al cumplimiento de los requisitos éticos universales, que otorgan autonomía y prestigio a la profesión. Se puede ejemplificar simbólicamente lo anterior, con una ecuación: $\text{Disciplina} = \text{Ciencia} + \text{Profesión}$.

Desde esta plataforma, se hace un llamado a los y las profesionales de Enfermería, tanto del ámbito hospitalario como del ámbito extra-hospitalario, a dar un salto cualitativo e implementar el Sistema de Conocimiento en Enfermería Conceptual-Teórico-Empírico (sistema C-T-E), establecido por Fawcett (2005), el cual se define como el servicio que se brinda a la sociedad guiado por el conocimiento específico de la disciplina de Enfermería, al articularse con las teorías de la misma. Esto implica otorgar una relevancia social, profesional y científica a todo ejercicio de la Enfermería. Es imperativo demostrar la importancia que tiene para la sociedad la ejecución de la Disciplina de Enfermería a través de la contribución al sistema de salud con alternativas para la resolución de necesidades impuestas por los fenómenos contemporáneos. Ella debe propiciar la innovación en la atención en los diferentes escenarios laborales y la construcción permanente de conocimiento haciendo uso de las teorías y filosofía de su campo específico. Se debe acercar de este modo la teoría a la práctica, dándole un sustento al “hacer” al proveerlo de un marco propio para interpretar los hallazgos y guiar la práctica, la investigación y la educación de la Enfermería evidenciando a la vez una apropiación clara en el “ser” y el “saber”. Estas acciones posibilitarían no solo la implementación de las teorías sino también el esclarecimiento del quehacer y rol de la disciplina de Enfermería. El respaldo a estas acciones permite una interacción fluida y competitiva con las demás disciplinas y el surgimiento de un sinnúmero de acciones de Enfermería para ofrecer a la sociedad en el presente y el futuro.

Bibliografía

- Maya, María Cecilia. (2003). Identidad Profesional. Invest. Educ. Enferm. Vol. 21 (1), pp. 98-104.
- Hernández, Abdul; Guardado, Caridad. (2004). La Enfermería como disciplina profesional holística. Rev. Cubana Enfermer. Vol. 20(2), pp. 1-11.
- Durán de Villalobos, María Mercedes. (2007). Teoría de Enfermería ¿un camino de herradura? Aquichán. Vol. 7(2), pp. 161-173. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Enfermería.
- Merian C. Litchfield & Helga Jónsdóttir. (2008). A practice Discipline That's Here and Now. Advances in Nursing Science. Vol. 31(1), pp 79-91.
- Newman, Smith, Dexheimer & Jones. (2008). The focus of the Discipline Revisited. Advances in Nursing Science, Vol. 31(1), pp. E16-E27.
- Fawcett, Jaqueline. (2005). Contemporary Nursing Knowledge. Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories. 2ed. Philadelphia: F.A. Davis Company.



**Informa que ya formamos parte del catálogo de Latindex,
la Hemeroteca Dialnet y el buscador de artículos de
revistas científicas Google Académico.**

Un nuevo esfuerzo de la revista por contribuir a aumentar
la visibilidad e impacto de los artículos.

